

Справка по итогам изучения качества образовательных результатов учащихся 9-ых классов при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку

Сроки проведения контроля: январь 2026 г.

Учебные предметы: русский язык, литература, родной язык.

Цель контроля: определить уровень подготовленности учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

В соответствии с планом ВПШК и ВСОКО, «дорожной картой» по подготовке к ГИА – 2026 г. от 05.09.2025 № 255-1 проведен контроль уровня образовательных результатов в 9-ом классе. В ходе внутришкольного контроля уровня образовательных результатов учащихся 9-ых классов, степени подготовленности к обязательному итоговому собеседованию по русскому языку были проанализированы рабочие программы по русскому языку, литературе, родному языку.

В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:

- "Речь и речевое общение";
- "Речевая деятельность";
- "Текст" и др.

В рабочих программах других учебных предметов (литература) выделены планируемые результаты освоения учебных предметов, которые реализуют содержание видов работ с языковым материалом (табл.).

Виды работы с языковым материалом на учебных предметах, которые помогут обучающимся сдать итоговое собеседование

Учебный предмет	Вид работы	Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам
Литература Родной язык	Выразительное чтение текста	У выпускника сформируются: - осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; - потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения
	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	У выпускника сформируются: - способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; - умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	У выпускника сформируется способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров

	ров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного
Соблюдение норм современного русского литературного языка	У выпускника сформируется осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры

Анализ классных журналов выявил наличие заданий, связанных с отработкой навыков устной речи по литературе (выразительное чтение, чтение произведений наизусть, создание устного описания и др., по родному языку (подбор аргументов для выражения своей позиции, составление устной публичной речи и др.).

Анализ посещённых уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Были посещены следующие уроки: 15.01 - «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины» (русский язык); 29.01. – «Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени».

В ходе посещения уроков установлено, что учителя русского языка и литературы Каскевич Ю.В., Ющенко И.Н. активно используют задания на формирование устной речи учащихся. На уроках русского языка и родного языка учащиеся отвечают на вопросы, пересказывают параграф, выразительно читают используют исторические термины. На уроках литературы учащиеся вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения, используют научную терминологию.

Учащиеся активно работают на уроке, отвечают на поставленные вопросы, большинство из них умеет аргументировать свою точку зрения (Апурова Д., Зайцева Е., Рубцова А., Халикова С., Саитов А. и др.). Некоторые учащиеся допускают речевые и грамматические ошибки при построении предложений (Аллабирдин Д, Жарков Ю., Лузина А., Зайнагабутинов Т., Нохов А.). В 9 В классе есть учащиеся, занимающийся по адаптированной программе. Они показывают довольно низкие результаты в технике чтения и пересказа (Ивакин Н., Низаметдинов А.)

В ходе контроля уровня результатов в 9-х классах в ноябре было проведено родительское собрание по ознакомлению родителей с ходом подготовки к устному собеседованию, а также со структурой собеседования и процедурой его проведения. Учителя-предметники и классные руководители ответили на все интересующие родителей вопросы и дали разъяснения по подготовке к экзамену. В январе 2026 было проведено пробное итоговое собеседование. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. Устное собеседование по русскому языку показало, что не все учащиеся успешно прошли испытание, пять человек получил «незачёт».

Результаты собеседования по русскому языку выявили следующие проблемы, решение которых требует особого внимания в процессе дальнейшей подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- искажение слов при чтении;
- допущены ошибки при цитировании;
- грамматические ошибки при пересказе, составлении монолога и диалога;
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала;
- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

Особого внимания заслуживают учащиеся, набравшие малое количество баллов, не справившиеся с чтением и пересказом текста.

ВЫВОДЫ

1. В программы по русскому языку, литературе, родному языку включены виды работы с языковым материалом, что позволяет развивать монологическую и диалогическую речь учеников и готовить учащихся 9-ого класса к обязательному итоговому собеседованию на всех вышеперечисленных предметах.

2. В классных журналах по русскому языку, литературе, родному языку отражены темы и задания, связанные с отработкой навыков устной речи.

3. На уроках учитель формирует у учащихся умение выразительно читать текст, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.

4. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения устного экзамена.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям продолжать вести коррекционную работу по выявленным в ходе пробного устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся.

2. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (до 11.02.2026).

3. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации (до 11.02.2026).

Заместитель директора по УВР



Байгускарова А.Р.